



# CURSO DE POSGRADO

ACREDITADO POR LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS - UNLP  
COMO CURSO DE POSGRADO HUMANÍSTICO (3 créditos)

## “Universidad y Compromiso Social”

**Profesor Responsable: Alberto F. Pasquevich**

**Organiza: AULA Humboldt**

**Inicio: 6 de abril de 2018**

**Más información: [curso.csu.2018@gmail.com](mailto:curso.csu.2018@gmail.com)**

Clase 1

## Curso « Universidad y Compromiso Social »

6/4/2018

Alberto F. Pasquevich

Claudia Rodríguez Torres (Exactas - UNLP)

Mario Rentería

Cronograma 14:30- 15:00 Presentación de estudiantes y docentes

15:00- 15:35- Trabajo grupal Consigna 1 (¿qué concepto se tiene del Compromiso Social Universitario?)  
15 min discusión grupal, 20 min discusión general.

15:35- 16:00- **Aula Humboldt** - Motivación del curso - Contenidos - Docentes invitados – Evaluación.

16:00- 16:20 – Intervalo para café

16:20- 16:40 - Video Imanol Ordorika

16:40 – 17:30 - Trabajo grupal - Consigna 2 (preguntas basadas en el video y en derivadas del video). 15 min discusión grupal, 35 min discusión general.

<https://www.youtube.com/watch?v=gDpwwutPWhQ> Imanol Ordorika (Talloires)

# Clase 1      Curso « Universidad y Compromiso Social»

6/4/2018

Alberto F. Pasquevich

Claudia Rodríguez Torres    (Exactas - UNLP)

Mario Rentería



Imanol Ordorika, ponencia magistral en el evento Talloires Network Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, 21 de junio de 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=gDpwwutPWhQ>





INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
BIBLIOGRÁFICAS Y CRÍTICA TEXTUAL

SEMINARIO DE EDICIÓN  
Y CRÍTICA TEXTUAL  
“DR. GERMÁN ORDUNA”

**Dr. Leonardo R. Funes - Doctor en Letras**

Investigador Principal del CONICET

Profesor Titular de Literatura Española I (Medieval)  
en la UBA

Miembro del SECRIT (Seminario de Edición y Crítica  
Textual “Dr. Germán Orduna”)

Presidente de la Asociación Argentina de Humanidades  
Digitales.



## Leonardo Funes

### ORÍGENES MEDIEVALES DE LA UNIVERSIDAD

1. Escuelas monásticas y catedralicias.
2. Artes liberales: trivium y quadrivium. El método de la *lectio*.
3. De los Estudios Generales a las primeras Universidades: Bolonia, París, Oxford.
4. Primeras universidades en la España medieval: Palencia, Salamanca, Sevilla, Alcalá de Henares.
5. Escolástica y Humanismo: compromiso social ante un mundo en crisis.



Alberto Guillermo Ranea

Ha sido profesor en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP

Filosofía de la Ciencia entre 1986 y 1990, y Profesor Titular Ordinario de Filosofía Moderna entre 1991 y 2004.

En 2001 se retiró de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico (CONICET) con el cargo de Investigador Independiente.

En la actualidad es Profesor Full-Time de Filosofía e Historia de la Ciencia y de la Técnica en el Departamento de Estudios históricos y sociales de la Universidad Torcuato Di Tella (Buenos Aires).



Alberto Guillermo Ranea

## La universidad europea y las revoluciones científica e industrial: del rechazo a la adaptación

El objetivo de la clase es discutir una línea posible de explicación de cómo la aparición de la llamada “ciencia moderna” alteró la manera en que la universidad europea concebía su función fuera de sus paredes. Si bien de ninguna manera se trata de considerar a esta línea de investigación como excluyente de otras no menos interesantes, la propuesta se basa en el impacto decisivo que desde el siglo XVI las formas cambiantes de concebir y practicar ciencia y tecnología han tenido en la vida colectiva. Se tratará en particular algunos temas centrales de la relación entre la universidad y la sociedad a través de la mediación de la ciencia y de la tecnología.

- (1) Universidad y gremio artesanal,
- (2) Universidad y corte en los procesos a Galileo Galilei;
- (3) Universidad y academias científicas en particular en relación con Isaac Newton;
- (4) Universidad, Escuelas técnicas y Politécnicos en la Revolución Industrial;
- (5) La Universidad y la Revolución Francesa, en particular la creación de la Universidad de Londres y Charles Darwin;
- (6) La reforma de la universidad en la política y la filosofía del idealismo alemán: Wilhelm von Humboldt y Johann Gottlob Fichte: la creación de la Facultad de Filosofía o cuarta Facultad.

Pablo Gabriel Buchbinder

Es Doctor y Licenciado en Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Se desempeña como Profesor Titular de Historia social moderna y contemporánea de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Es Investigador independiente del CONICET con lugar de trabajo en el Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani", de la Universidad de Buenos Aires (con sede en la Facultad de Filosofía y Letras).





20/4/2018

### Clase 3 Pablo Buchbinder

Las tradiciones universitarias en el territorio rioplatense: los orígenes de la Universidad de Córdoba y la fundación de la Universidad de Buenos Aires. La constitución del sistema universitario moderno: La ley Avellaneda y el caso Cárcano. Formación profesional e investigación científica en el sistema universitario argentino: la fundación de la UNLP. La reforma universitaria. La Universidad reformista. Ciencia, formación profesional y extensión. La Universidad y el peronismo.

## Osvaldo Fabián Graciano

Es Profesor, Licenciado y Doctor en Historia por la Universidad Nacional de La Plata.

Es investigador del CONICET y Profesor Asociado Ordinario de Historia Argentina en la Universidad Nacional de Quilmes, donde integra el Centro de Estudios de Historia, Memoria y Cultura (CEHCME).

Es director del proyecto de investigación *Universitarios, Artistas e intelectuales en la Argentina. Prácticas culturales, producción de saber y modos de intervención política en esa casa de altos estudios.*



27/4/2018

Clase 4 Osvaldo Fabián Graciano

### ***Propuesta de clase curso Universidad y Compromiso Social***

*Profesor Osvaldo Graciano*

A partir del programa del curso diseñado, se propone el desarrollo de una clase teórico-práctica de análisis histórico de la Reforma Universitaria de 1918 como experiencia de reformulación académico-institucional de la enseñanza superior y de la función social de la universidad y del intelectual universitario.

#### **Ejes de análisis:**

**Primer eje:** Estudio historiográfico de la Reforma Universitaria como experiencia estudiantil de protestas y movilizaciones en las universidades de Córdoba, Buenos Aires y La Plata.

**Segundo eje:** Reconstrucción de las propuestas de reformas institucionales, académicas y educativas formuladas por el movimiento de estudiantes reformistas en las distintas casas de altos estudios.

**Tercer eje:** Análisis de las propuestas del reformismo universitario de redefinición de la función intelectual de la Universidad y de los universitarios en la sociedad.

**Metodología de trabajo:** Clase teórica y práctica.

**Duración total:** 2h. 40´ Se propondrán materiales bibliográficos y fuentes documentales para el desarrollo de los ejes de análisis propuestos.

Laura Graciela Rodriguez

Es Profesora y Licenciada en Historia, Magister en Ciencias Sociales y Doctora en Antropología Social por la Universidad Nacional de Misiones.

Es Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) con sede en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de la Universidad Nacional de La Plata y profesora adjunta ordinaria del Departamento de Sociología de la misma universidad. .



Es autora de los libros: *Católicos, nacionalistas y políticas educativas en la última dictadura (1976-1983)* (Rosario: Prohistoria, 2011); *Civiles y militares en la última dictadura. Funcionarios y políticas educativas en la provincia de Buenos Aires (1976-1983)*, (Rosario: Prohistoria, 2012); y *Universidad, peronismo y dictadura (1973-1983)* (Buenos Aires: Prometeo, 2015).

Clase 5      Laura Rodríguez.

## **UNIVERSIDAD, PERONISMO Y DICTADURA (1973-1983)**

El propósito de la conferencia es ofrecer una mirada de conjunto acerca de lo sucedido en las universidades argentinas a lo largo de diez años, comenzando por la gestión del ministro Jorge Taiana (1973-74) hasta el fin de la última dictadura (1983), incluyendo en el análisis a las universidades privadas y católicas. Si bien a partir de 1974 se incrementó la violencia estatal y de los grupos de derecha hacia las autoridades, profesores y estudiantes, fue con el golpe de Estado del 24 de marzo de 1976 que esta tomó dimensiones desconocidas hasta ese momento. A lo largo del curso haremos foco en las continuidades y rupturas que se dieron en uno y otro período, presentaremos las principales medidas tomadas por los sucesivos ministros, reconstruiremos las trayectorias de los rectores más destacados y las actitudes asumidas por éstos frente a la política gubernamental. Así también, mostraremos de qué manera distintas fuerzas - Gendarmería Nacional, la Policía Federal y el Ejército- operaron en el interior de las universidades, antes y después de 1976.

La conferencia tendrá un carácter teórico práctico, donde se les ofrecerá a los asistentes documentos de la época para analizar y debatir.



Adrián Celentano

Profesor de Historia por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Profesor titular de “Historia social argentina y latinoamericana” en la Facultad de Trabajo Social.

Es investigador del Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (CETSyS) de la UNLP.



Director de Proyecto tetranual de Investigación de la UNLP: “Para una historia de los intelectuales argentinos y latinoamericanos del siglo XX. Un estudio de las revistas y publicaciones editadas por agrupamientos culturales, universitarios y políticos (1917-1990)” (FTS-UNLP).

Codirector del Proyecto de Incentivos a la Investigación: “Las formas y los sentidos de la política y la militancia: la *nueva izquierda* argentina en los años sesenta y setenta”.  
Directora Dra. María Cristina Tortti (FaHCE-IdIHCS-UNLP).

11/5/2018

## Clase 6 Adrián Celentano

La clase tendrá carácter teórico-práctico. Analizaremos primero la situación universitaria durante el período de la Revolución Argentina (1966-1973), luego atenderemos algunos debates relevantes sobre la universidad, la radicalización política de los intelectuales y los movimientos estudiantiles. Finalmente registraremos en ambos procesos argentinos los elementos comunes y divergentes con la vida universitaria latinoamericana.

Los objetivos específicos a analizar en la clase serán:

La crisis del proyecto modernizador desarrollista hacia fines de los años sesenta y la emergencia del “dependentismo”: el problema de las relaciones centro-periferia, entre ciencia y política e ideología.

Los nuevos vínculos entre la universidad y las clases populares. La protesta social entre 1969 y 1972 y los balances sobre el legado de la Reforma Universitaria de 1918.

Los libros, las revistas y los films como mirador privilegiado de la crisis universitaria argentina y latinoamericana.

18/5/2018

## Clase 7a

Diego Hurtado

Doctor en física por la UBA.

Es profesor titular de Historia de la Ciencia y director del Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y la Técnica, Escuela de Humanidades - UNSAM.

Es profesor en posgrados en la UNRN y en la UNC.

Fue presidente de la Autoridad Regulatoria Nuclear (2015) y miembro del directorio de la ANPCyT (MINCyT) 2014-2017.



## **El rol de las universidades públicas en el desarrollo económico**

La inestabilidad institucional y la gestión de procesos de cambio tecnológico son debilidades cruciales que permiten comprender la débil conexión entre los complejos nacionales de ciencia y tecnología y los procesos de desarrollo económico en América Latina. Nos proponemos presentar y discutir la evolución las políticas de ciencia y tecnología, explícitas e implícitas, y el rol de las universidades en Argentina desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, con algunas alusiones comparativas a Brasil. A partir de una caracterización de dos "modelos" de políticas de ciencia y tecnología -- "schumpeteriano" y "desarrollista"-- intentamos una interpretación de esta evolución entre 1983 y 2017.

Victoria Noemí Kandel.

Doctora en Educación por la Universidad de Buenos Aires.

Profesora regular e investigadora del Centro de Justicia y Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Lanús.

Directora del Proyecto de investigación Educación en Derechos Humanos en el nivel superior.





## Pertinencia y Compromiso Social Universitario

La Universidad debe ser una institución “pertinente”. Es una consigna reiterada en organismos internacionales, nacionales, en la normativa, y hasta en el lenguaje de los propios universitarios. La pertinencia de la universidad ha sido apoyada por unos y rechazada por otros, pero sin lugar a dudas ha generado impactos duraderos en los modos de comprender la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión. En este encuentro abordaremos – apoyándonos en documentos internacionales y en la normativa nacional- el contexto de emergencia de la noción de “pertinencia” en la década del noventa y su impacto en la formación profesional, en la investigación y en la gestión. Argumentaremos que el compromiso social universitario se apoya en este mismo concepto de pertinencia y buscaremos comprender los modos en que el CSU ha ido anclando en contextos específicos.

Victoria Noemí Kandel.

Doctora en Educación por la Universidad de Buenos Aires.

Profesora regular e investigadora del Centro de Justicia y Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Lanús.

Directora del Proyecto de investigación Educación en Derechos Humanos en el nivel superior.



## CSU y Construcción de ciudadanía en la universidad

El CSU transversaliza las distintas funciones de la universidad: la gestión, la docencia, la investigación y la extensión pueden ser interpeladas en perspectiva de CSU. En este encuentro trabajaremos particularmente el impacto del CSU en la formación profesional. De un lado, nos preguntamos qué relación hay entre CSU y ciudadanía. Luego revisaremos históricamente distintos modos en que la universidad ha comprendido y ejercido su rol como formadora de ciudadanos. Por último, revisaremos un modo particular (aunque crecientemente extendido) de comprender el vínculo entre CSU y formación de ciudadanía: los proyectos que articulan la formación profesional con las prácticas solidarias, y, al mismo tiempo se propone analizar algunas tensiones que surgen como producto de los intentos de institucionalización.

## Clase 9

8/6/2018

Jerónimo Pinedo. Licenciado y Magister en Sociología (UNLP)

Profesor adjunto de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación- UNLP.

Investigador UNLP.

Secretario de Extensión Universitaria- FaHCE



Irene Velarde. Ingeniera Agrónoma (UNLP). Magíster en Estudios Sociales Agrarios (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina). Profesora Adjunta (Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales-UNLP).

Investigadora del Laboratorio Franco-Argentino-Brasileño AGRITERRIS.



Candela Díaz. Profesora y Licenciada en Sociología (UNLP)  
Asistente de gestión en Secretaría de Extensión FaHCE-UNLP



## Enfoques en la extensión universitaria: problemas y nudos conceptuales

En esta clase realizaremos un recorrido histórico de las concepciones que han caracterizado la tarea de extensión en el devenir universitario, sus enfoques y prácticas concretas para dar cuenta del nivel institucional del desarrollo de la misma en la actualidad así como debatir sus tensiones y desafíos por recorrer.

Cronograma:

14.30hs. Presentación de objetivos de la clase y expectativas de los estudiantes

14.45hs. Actividad: la caja conceptual de la extensión

15.15hs. Síntesis de nudos conceptuales de la extensión universitaria en su contexto histórico

15.50 hs. Coffee Break

16:10 hs. Discusión sobre enfoque de extensión a partir del análisis de caso: experiencia en la extensión rural.

17hs. Integralidad de la agenda política universitaria. Propuesta de nueva perspectiva epistemológica del conocimiento que capte las emergencias de las prácticas y una estrategia metodológica para avanzar hacia la co-problematización de la realidad social y la co-teorización en la producción de conocimiento situado.



## *El modelo de aprendizaje-servicio*



**Enrique Ochoa**  
**Director Ejecutivo**

Licenciado en Ciencia Política egresado de la Universidad de Buenos Aires y Especialista en Relaciones y Negociaciones Internacionales por FLACSO y la Universidad de San Andrés.

El APS consiste sintéticamente en organizar la docencia de las asignaturas de tal forma que los estudiantes aprendan sus contenidos al mismo tiempo que realizan un servicio en la comunidad.

Estrategia pedagógica que intenta fundir tres frentes: la clase con el mundo real, la cognición con la emoción y la teoría con la práctica.

Se trata de actividades desafiantes y complejas que van más allá del currículo formal de la educación superior, del voluntariado o de una relación con la comunidad .

El principal enfoque que alimenta las experiencias de APS es el de promoción de ciudadanía.

# **“La propuesta pedagógica del Aprendizaje y servicio solidario”.**

Lic. Enrique Ochoa  
Director Ejecutivo  
Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

Curso Universidad y Compromiso Social - UNLP  
Junio de 2018



Entrevista de la académica Bernarda Urrejola del Departamento de Literatura de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile al escritor y académico, Miguel Rojas Mix en el contexto del Taller "El monstruo. Retórica del otro y del más allá", dictado el 18 y 20 de Noviembre y la presentación de la segunda edición de la publicación "América Imaginaria"

<https://www.youtube.com/watch?v=YIKu2bdyNPA>



La "cuestión universitaria" hoy: aportes para una conversación colectiva, Eduardo Rinesi

<https://www.youtube.com/watch?v=ihQRWGPWSdU>

Enrique Saforcada.

Es doctor en Psicología (Universidad de Belgrano) y Profesor Consultor Titular de Salud Pública y Salud Mental en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

En sus cincuenta años de graduado ha trabajado en los campos de la psicología social y la salud pública.

En los últimos años ha publicado, investigado y ejercido la docencia en múltiples ámbitos académicos y de trabajo en salud pública sobre los temas de construcción de ciudadanía y salud, pobreza y desarrollo cerebral, gestión de salud positiva, y enfermedad pública.



“Universidad, salud y responsabilidad social”

**Contenidos básicos:**

- Implicancias y alcances del concepto “responsabilidad social” en el caso de la Universidad del Estado.
- El concepto “desarrollo humano integral” como modulador y deconstructor del objetivo de la universidad napoleónica.
- El Sistema Total de Salud-Enfermedad Públicas (STS-EP) en tanto matriz determinante de las condiciones y situación actual de la salud de la sociedad argentina.
- La expropiación de la salud y su objetivo principal: el mercado de la enfermedad.
- La hegemonía del paradigma individual-restrictivo de concepciones y prácticas profesionales de salud como facilitadora de la expropiación de la salud.
- Factores que incentivan la restitución del poder de decisión (con respecto a la salud) a las personas, familias y comunidades.

“Universidad, salud y responsabilidad social”

**Contenidos básicos:**

- El papel y la responsabilidad que le cabe a la Universidad Pública en este proceso de restitución de la salud a las poblaciones.
- Los grandes tratadistas defensores actuales de la salud de las poblaciones.
- Las instituciones serias, existentes en la actualidad, de metanálisis y cribado científico en el ámbito de la salud. La contra-estrategia del complejo industrial al respecto.
- La necesidad de instaurar carreras de ciencias de la salud con orientación social (paradigma social-expansivo) –medicina social, odontología social, psicología social, etc.–, tal como se logró en la década de los 60’/70’ del siglo pasado con la carrera de medicina en la Regional Sur de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Vigencia ética de la Segunda Escuela Vienesa de Medicina del siglo XIX.

29/6/2018

## Clase 11

“Universidad, salud y responsabilidad social”

Video Dr. Gøtzsche (7'): <https://www.youtube.com/watch?v=KZlhpYXOFgg>

Video Whitaker (12'): <https://www.youtube.com/watch?v=hCynluiDIW8>

Video Dr. Colin A. Ross (18'): <https://www.youtube.com/watch?v=GCmUnlx82Qw>

Video Gwen Olsen (6'): <https://www.youtube.com/watch?v=0JEoxkh2j-l>

6/7/2018

## Clase 12

Francisco Tamarit

Profesor Titular de la Facultad de Matemática,  
Astronomía, Física y Computación de la  
Universidad Nacional de Córdoba

Investigador Principal del CONICET, IFEG (UNC-  
CONICET)

Integrante del Directorio del CONICET

**Coordinador General de la CRES 2018**





6/7/2018

## Clase 12

### Otros datos

Licenciado en Física de la UNC.

Doctor en Ciencias del Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas

Ex Decano de Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación de la Universidad Nacional de Córdoba.

Ex Rector de la Universidad Nacional de Córdoba.

Ex Presidente de la Asociación Física Argentina

**Coordinador General de la CRES 2018**



En esta clase abordaremos la idea de **compromiso social** a la luz de las diferentes Conferencias Regionales de Educación Superior de América Latina y el Caribe (La Habana 1996, Cartagena de Indias 2008 y Córdoba 2018), como así también de las Conferencias Mundiales de Educación Superior (París 1998 y 2009) promovidas por la UNESCO.

La enorme tensión entre diferentes modalidades universitarias que experimenta hoy el mundo pone en cuestión la idea usual que hemos desarrollado en la región y sobre todo en el país de institución de educación superior.

Más aun, la concepción asumida por la región en repetidas oportunidades de **la educación superior como un derecho humano y universal, un bien público y social y una responsabilidad de los estados** colisiona con los intereses endógenos y exógenos que vislumbran en la concepción transnacionalizada, mercantilizada y globalizada la solución no sólo a los problemas de financiamiento, sino también a la incapacidad de atender a tantas necesidades de las sociedades.

Trabajar la idea de **compromiso social** en medio de estas tensiones y un ambiente de diversidad de instituciones es sin duda uno de los grandes desafíos de los sistemas nacionales durante la próxima década.